

阿灵顿公立学校

欺凌的预防和干预计划2016年9月

I. 领导

欺凌的预防和干预计划直接影响阿灵顿公立学校2016-2017区的目标。该地区的目标具体解决的社会，情感和健康支持的集成。这将包括欺凌的预防和干预的专业发展与课程整合。

阿灵顿公立学校已在每个级别，以及若干子组织的团体-委员会，采取预防欺凌评估和战略的整个社区。这方面的例子包括管理，教师，建筑尊重委员会，咨询委员会，家长委员会论坛，青年危险行为委员会等等。

教师报告和欺凌的发生率干预以及实施反欺凌课程。区管理员跟踪欺凌的指控进行调查，发病率的文件，应对和干预，以保持目标安全，确保支持服务两个目标和侵略者。警方是在关键的调查程序，并确定刑事/骚扰的指控。

评估需求和资源。

- 调查是构建为观众酌情包括保护类的问题，并解决当地的担忧。青年危险行为调查是每隔一年在中学和高中水平，其中包括恐吓和网络恐吓的几个问题给予。这些信息有助于识别行为模式，并告知决策的预防策略，包括，课程开发，职业发展，年龄适当的课程，支持服务的分配，以及家长教育。社工在各小学被录用，额外的心理健康临床医生已经在一所中学聘请和阿灵顿青年咨询中心与欺凌预防策略学校咨询。
- 至少每四年一度与20162017学年开始（或DESE批准的调查），学区将管理初等和中等教育的马萨诸塞部门开发学生的调查，以评估学校风气和流行，性质和欺凌的严重性在我们的学校。此外，学区每年将校园欺凌事件的数据报告给DESE。
- 小学教育将使用基于研究评估工具（IE响应教室和空心圆）与员工心理健康的合作，以评估学校风气。

规划和监督。

- 学校的管理者，该助理监督，健康的主任，建筑管理员负责该计划的实施。
- 校长K5，校长/副校长68，和高中教务长912是在各学校谁是负责接收报告，进行调查，接触的对象和欺凌的发生率确定的侵略者的父母，并输入到这些的指定人 Powerschool。
- 社会工作者和辅导员提供和监控的两个目标和侵略者的个人和团体的支持进步。
- 校长每年提供认识，响应和报告程序信息
- 欺负学校委员会的已经开发，并批准了关于欺凌预防和政策 干预（<http://www.arlington.k12.ma.us/asc/policies/jicfb.pdf>）
- 行为，学校手册，以及事故报告表和调查格式的代码进行了修改
- 父资源发布到网站上，以解决欺凌和欺凌。
http://www.arlington.k12.ma.us/emergency_preparedness/pages/resources.html#resources_bullying

阿灵顿公立学校优先声明

阿灵顿公立学校致力于为所有学生提供一个安全的学习环境，是恐吓和网络恐吓免费。这一承诺是我们的综合努力促进学习，同时防止和消除一切形式的欺凌和其他有害和破坏性行为

的，可以阻碍教育过程中强，有弹性，善良公民的发展的一个组成部分。我们进一步认识到，某些学生可能更容易成为基于实际或感知特性，包括种族，肤色，宗教，血统，国籍，性别，社会经济地位，无家可归，学术地位，性别身份或表达欺负或骚扰的目标，外貌，怀孕或养育状况，性取向，心理，生理，发育或感觉障碍或协会与谁拥有或被视为拥有这些特性的一个或更多的人。我们将提供给学生的漏洞是通过观察或直接报告带到一个老师，辅导员或管理员的注意力从一个学生，工作人员或家长/监护人的支持。这种支持可能是在咨询和/或教育的形式，以支持学生的报告欺凌和他/她的技能，知识和策略，欺凌和骚扰的能力。

II. 培训与专业发展研究

该计划的年度员工培训。

该计划的年度培训已经发生并将继续为学校所有工作人员，包括本计划项下的具体工作人员的职责，如报告和响应，步骤概述，校长或指派人将遵循在收到欺凌的报告或报复和欺凌预防课程的概述，以在整个学校或学区所有级别提供。工作人员雇用后学年开始将在地区程序在一学年中，他们被录用，除非他们能够在过去两年内，说明在一个可接受的，比得上计划参与培训。工作人员每年想起在那里他们可以查看计划和欺凌的政策。

持续专业发展

专业发展提供员工在努力创造一个学校氛围，促进安全，民用通信，并尊重差异。专业的发展将建立工作人员的技能，以预防，识别和欺负回应。倡议包括：

- 对各种基础的研究项目，咨询项目，青年米德尔塞克斯伙伴关系的教师培训，和其他人继续。
- 关于欺凌预防和任务管理员管理培训。南希·内维尔，2016年一月
- 欺凌上在所有IEP会议及年度审阅的IEP写作/社交技能特殊教育培训
- 审议学校检察长丽贝卡·布莱恩特（7月2013）上的网络欺凌培训行政
- 学校介绍的所有教师和工作人员年度开放日在欺凌法律和程序“认识，响应和报告”。
- 新来的老师取向包括“课堂管理”培训。
- 引人入胜的工作人员和负责实施，并通过旨在纠正不当行为的学生，在学校环境灌输问责等工作人员接受管理行为进行区分计划的监督，和欺凌行为。
- 社会工作者培训“社会思维”的3013年秋季
- 过去的培训有：伊丽莎白·英格兰德（MARC）-所有的工作人员，米德尔塞伙伴关系对网络欺凌青训，“认识到，响应和报告欺凌和骚扰”为所有教师和工作人员的带领理查德·科尔，民权律师和学校安全顾问，以及菲尔·弗格曼，从反诽谤联盟，上的差世界学校的气候项目在中学，在EDCO课程“为满足对被害人和IEP要求特殊教育教师考勤肇事者”
- 特别教育管理，团队的椅子，教师和辅导员进行了培训，以解决这两个受到欺负的目标所需的技能和那些行动满足欺负或犯罪者，并防止和欺凌或报复学生应对方式的定义残疾人以制定相应的个性化教育计划（IEPS）。特殊教育培训的领导团队的其他成员，以解决必要的社会，行为和自我宣传的技能，在特殊教育学生的IEP包含。培训内容包括技能，以解决自闭症学生或学生的残疾会影响社会交往能力发展的需要。遵守程序是根据DESE准则制定。

目前，阿林顿公立学校已培训或者是在促进和使用尊重语言的模型如下方案培训工作的过程

中, 促进对多样性和差异的理解和尊重; 建立良好关系, 并与家属通信; 建设性的管理课堂行为; 采用积极的行为干预和建设性的惩戒措施; 教给学生进行积极的沟通, 情绪管理和同情他人明确的技能; 学生参与学校或教室的规划和决策, 并维持对所有学生一个安全和关爱的教室。

- 响应课堂培训
- 的K -心灵的工具
- K5社会思维 (特殊教育和普通版)
-) K5- 空心圆 在所有小学

- -K6全面健康 伟大的美体小铺
- K12 -社会化媒体-Cyber欺凌课程
- 的Gr. 68 -在同行的领导人 差分的世界 程序
- 级综合710健康计划
- 8级面对历史和我们自己
- 的Gr. 912 -咨询组

以书面形式通知员工。

该地区提供了与计划每年通知所有工作人员在每个学年并将其发布之初的网站上 :

<http://www.arlington.k12.ma.us/administration/bullyingprevention/pdfs/apsbullyingpreventionplan.pdf>, 职位初步欺凌报告表格 :

http://www.arlington.k12.ma.us/eforms/staff_forms/Bullying_Initial_Suspected_Bullying_Report.pdf 包括新教师手册的信息, 包括有关人员的职责和学生由学校工作人员的欺负部分。关于学生的部分包括在学生手册。

III. 访问资源和服务

在阿灵顿公立学校确定的当前资源 :

在每个级别的年龄提供了面向全体学生, 目标和学生的侵略者和他们的家人酌情适当的干预措施 :

- 在各小学聘请社会工作者提供团体和咨询鉴定目标和学生的侵略者。
- 中学辅导员和社会工作者单独见面和鉴定引领目标和学生侵略者组。
- 在高中阶段, 社会工作者, 辅导员和管理员可满足学生和跟进报道。
- 家长通过在每个级别的行政支持。家长资源包括, 但不限于年度 :
 - 资源发布到网站供残疾学生的家长 (http://www.arlington.k12.ma.us/emergency_preparedness/pages/resources.html)
 - 空心圆 家长工作坊
 - “指导好选择”车间
 - 的欺凌立法, 网络欺凌和其他反欺凌计划家长论坛
 - Antibullying资源, 如“创建安全学校;预防, 干预, 反应和恢复站点, ” (http://www.arlington.k12.ma.us/emergency_preparedness/) 和报告表 http://www.arlington.k12.ma.us/eforms/staff_forms/Bullying_Initial_Suspected_Bullying_Report.pdf 根据地区和学校
 - 请求网站的基本信息将被翻译为父母在非英语其他家庭语言

人才资源

- 教师
- 指导咨询师

- ， 社会工作者-普通教育和特殊教育
- 学校心理学家
- 学校护士
- 管理员
- 教练
- 阿灵顿青年咨询中心-在学校内外的资源
- 校本安全团队
- 用英语学习者系之间的协作
- 其他镇机关：警察，人权委员会，委员会对残疾人

咨询和其他服务

- 阿灵顿具有与进出学校的心理咨询提供许多外部机构的长期关系。一个例子是阿灵顿青年咨询中心，谁被邀请到学校提供团体和个人辅导，并经常跟进的家庭也是如此。为家庭和学生的文化，语言和/或财务需求规定也可用。
- 在每所学校的管理人员负责创建谁已经欺凌或报复的目标，学生的安全计划。此外，教师为学生提供防止欺凌的社会技能培训项目，以及社会工作者和辅导员为学生提供了展示欺凌行为的早期迹象教育和/或干预服务。

残疾学生

- 如果IEP团队确定学生的残疾社交能力的发展产生不利影响和/或学生可能会被发现有参与还是很容易受到欺凌，骚扰，或戏谑的，因为他/她的残疾，因此团队认为什么应包括在IEP培养学生的技能和熟练程度，以避免和欺凌，骚扰，或戏谑的回应。
- 与现有社会工作者的系统内的扩张，我们已经能够扩大社会能力项目培训，如“心灵的工具”，“空心圆”，“响应教室”和“社会思维”。

转诊到外部服务

阿灵顿有校外提供与服务家庭转诊过程。该地区的网站包含在当地的一本书之外的资源。

(http://www.arlington.k12.ma.us/emergency_preparedness/files/physical_mental_health_resources.pdf)

IV. 学术和非学术活动

阿灵顿公立学校包括欺凌预防和社会能力，是其全面的健康项目和学校广泛的跨学科的一部分举措。我们的目标，以保证学校培养支持教师创造有利于建立积极的关系教室和学校环境。各种方法采取在不同的层次。目前我们使用以下程序和对学生的教学方法

: Antibullying方案目前已到位 :

空心圆， 社会思维， 响应教室， 心灵的工具， 伟大的美体小铺， 第二步， 天壤之别， 面对历史和我们一起自己， 全面健康类， 数字素养， 家政学， 发展性辅导计划， 和高中顾问团包括以下技能和
方法， 让学生：

- 使用脚本和角色扮演来开发技能;
- 通过知道该怎么办时，使学生采取行动他们见证了其他学生或学校工作人员从事欺凌或报复，包括寻求成人援助的行为;
- 帮助学生理解欺凌和欺凌，其中包括潜在的权力不平衡的动态;
- 强调网络安全，包括安全和适当使用电子通信技术;
- 提高学生的技能，在健康的关系搞臀部和尊重通信;以及

- 参与学生的安全，学校环境是尊重多样性和差异性的。

计划和法律的组件与学生每年检讨，在今年由学校校长开始。

支持欺凌预防工作一般教学方法包括：

- 设置学生的问候行为，课堂例程和安全性明确的预期。
- 建模，教学和奖励亲社会，健康，尊重学生的行为
- 创建，纳入对所有学生，包括残疾学生，女同性恋，男同性恋，双性恋，变性和无家可归的学生差异的欣赏安全的学校和教室环境。这种情况通过实施上述以及特殊组件放在由系统和集团上市的计划，如同性恋直联，戏剧系，人权委员会和反诽谤联盟等
- 立即贬损评论和回应报告欺凌的所有疑似发生率
- ，利用适当的和积极的响应和加固，甚至当学生需要纪律，与辅导员和社会工作者援助
- 是落实促进积极的学生老师关系技术
- 加强与行为方面的积极方法，如协作解决问题的，解决冲突，团队合作和实践机会在第二步，积极行为和健康的社会和情感发展 *空心圆*，响应教室，大美体小铺，心灵的工具，社会思维，*差异的世界*，高中咨询组，和健康类。
- 为学生提供媒体和网络安全信息和真实的两难指导，健康商量，和其他学科的
- 支持学生的兴趣和参与非学术和课外活动，特别是在他们的兴趣和实力方面：
 - 学校课程后
 - 俱乐部
 - 休闲节目

V. 政策和程序，报告和应对欺凌和报复

阿灵顿公立学校的管理和工作人员已经开发了一个通用的计划中，报告和应对区内欺负程序。校委会的政策和程序的子委员会，与政府合作，制定了预防欺凌政策：

<http://www.arlington.k12.ma.us/asc/policies/jicfb.pdf> 我们对报告和欺凌时发生响应的程序，每年教育工作者，学生和家。

报告欺凌或报复

- 所有的学校和地区的工作人员被要求（如下面提供或其他学校官员）立即向委托人报告欺凌或报复，对此工作人员察觉或证人的任何实例。这包括学生的欺凌其他学生或工作人员。
- 工作人员，学生，家长或监护人，以及其他可能和/或书面或电子邮件的口头或语音信举报欺凌或报复。口头报告将被记录。学生，家长或监护人，以及其他可以从工作人员请求协助完成书面报告。学生们提供实用，安全，私人 and 年龄适当的方式来回报，并讨论了工作人员，或与校长或其指派欺凌的事件。
- 由学生，家长或监护人，或其他个人提出谁是不是学校或学区工作人员报告可匿名进行，口头或书面形式，并且也将被记录。然而，没有纪律处分针对被指侵略采取完全匿名报告的基础上。
- 由学校职员，父母或监护人和其他报告一般应以校长或其指派制成。但是，如果主要是被指侵略，该报告应在总监作出。在这种情况下，总监或指派人将负责按照本计划及其他适用的地区政策和程序，包括提供对所称受害者的安全性采取适当的行动。如果监督是被指侵略，报告应以校委会，然后应负责按照本计划及其他适用的地区政策和程序，包括提供对所称受害者的安全性采取适当的行动进行。
- 事故报告表张贴在网站上为父母，员工和学生。（http://www.arlington.k12.ma.us/eforms/parent_forms/Bullying__Initial_Suspected_Bullying_Report.pdf）

- 事故报告表，不需要为使报表的条件。
- 对欺凌预防计划和事故报告表的副本，包括报告程序的链接提供给工作人员，并在一年的父母或监护人的开始送回家。硬拷贝将这些请求被邮寄回家。报告的形式和阿灵顿的欺凌预防计划也都在学校的主要办公室提供的咨询办公室和学校护士办公室
- 事故报告表是在其他语言中的要求进行使用。
- 的报告程序和资源，包括校长或其指派的联系人信息的说明，将在学生和员工手册结合，对学校 and 学区的网站，并提供给家长或监护人，所有的工作人员，和所有的学生。

A. 应对欺凌的指控或报复学生。

安全

- 之前充分调查欺凌或报复的指控，校长或其指派采取措施，以评估是否需要恢复的安全感所指称的对象和/或保护目标指控从可能的事故进一步扩大。促进响应安全可能包括，但不限于，创建个人安全计划;预先确定的座位安排在教室涉嫌目标和/或学生侵略者，在午餐或在总线上;确定一名工作人员谁将会采取行动作为一个“安全人”为目标;以及改变侵略者的时间表和

访问目标。校长或其指派需要额外的步骤的过程中，并在必要时进行调查后，以促进安全。

- 校长或其指派执行相应的策略从欺凌或报复谁报告欺凌或报复任何学生，保护，目睹欺凌或报复，调查，或谁拥有约欺凌或报复的报道行为的可靠信息中提供的信息。

义务通知其他人

- **通知家长或监护人。**

一旦确定已经发生欺凌或报复，校长或其指派及时通知家长或目标和本和应对它的程序，学生侵略者的监护人。可能有其中任何调查之前，校长或其指派的联系人父母或监护人的情况。

- **请注意，到另一所学校或学区。**

如果报告的事件涉及从多个学区，特许学校，非公立学校的学生，批准民营特殊教育一天或寄宿学校或合作学校，首先通报了事件的校长或其指派及时通过电话校长或其指派通知该事件的其他学校（S），使每所学校可采取适当的行动。

- **注意执法。**

在调查之后接收欺凌或报复，包括报告后的任何时候，如果校长或其指派有合理根据认为可能对侵略者追究刑事指控，校长通知当地的执法机构。此外，如果发生在校园内的

事故，涉及21岁以下谁在学校不再招收下以前的一个学生，校长或其指派的联系人的学校资源官或地方执法机构，如果他或她有一个合理的基础相信可以对学生侵略者追究刑事指控。在作出这一决定，主要与学校资源官员咨询，以及其他个人的校长或其指派认为适当的，与计划和适用的学校或学区的政策和程序保持一致。

调查

- 中的校长或其指派调查及时欺凌或报复的所有报告，并在此过程中，将考虑已知的所有可用信息，包括指控（S）和参与学生的年龄的性质。
- 在调查过程中校长或其指派可以面试的学生，工作人员，证人，父母或监护人及其它必要的。校长或其指派提醒涉嫌学生侵略者，目标和证人的报复行为是严格禁止的，并会受到纪律处分。
- 在可行范围内给予他/她的义务，调查和处理此事，校长或其指派和其他工作人员在调查过程中保密。校长或其指派和其他工作人员保持调查的书面记录。学生已经研究并确认所有以大欺小的行为被记录在Powerschool。
- 调查欺凌和报复的报告程序符合调查的学校或学区的政策和程序保持一致。如果必要的话，校长或其指派将有关调查的法律顾问咨询。

测定

- 的校长或其指派使得基于所有的事实和情况的确定。如果，一查，欺凌或报复属实后，校长或其指派需要合理计算防止复发，并确保目标不参与学校或学校活动中受益的限制措施。校长或其指派：1）确定需要什么补救行动，如果有的话，和2）确定什么纠正措施和/或处分是必要的。纪律措施都留给了管理员的决定，行为的学校代码和适合年龄学生的标准范围内。
- 根据情况，校长或其指派可以选择与学生的老师（S）和/或学校辅导员咨询，以及目标的或学生攻击者的父母或监护人，以识别任何潜在的社会或情感问题（S），可能有促成了欺凌行为，并为额外的社会技能的学生支持，以评估需要的水平。
- 校长或其指派及时通知家长或目标和有关调查结果的学生侵略者的监护人，如果欺凌或报复

被发现，正在采取什么行动来防止欺凌或报复的进一步行动。所有通知家长必须遵守适用的州和联邦隐私法律和法规。由于有关的学生记录的保密性的法律规定，校长或其指派不能报告的具体信息为目标的大约采取除非它涉及到一个“远离”命令或其他指令，目标必须知道的纪律处分家长或监护人为了举报违规行为。

回应欺凌

教学适当的行为通过skillbuilding：

- 在校长或其指派确定欺凌或报复已经发生，校长，教师和学校的辅导员工作与学生和有关人员，以确保行为停止。学校校长或其指派跟进和监控行为。
- 主要接触学校的辅导员，社会工作者或特教老师，以确定适当的干预（S）和技能建设要到位目标和学生都侵略者。

社会工作者，辅导员，教师，特殊教育工作者，护士和管理人员应对与各种个性化的支持，集团的干预，并为学生技术的欺凌事件：

- 社会工作者/辅导员个别辅导
 - 小团体辅导（午餐捆绑）
 - 其他策略并通过教师援助队（TAT）或学生支持，有风险，和学习型团队制定措施
 - 持续的支持和学生的咨询，即签有辅导员，教师，护士，和/或管理员
 - 课堂社会能力指导
 - 大会和特别程序干预地址学校风气，欺凌，旁观者等
 - 学区和学校扬声器论坛，教育团体，并在网站上，并在学校的公告资源赡养父母，以加强在国内的技能和技术的社会和情感发展
- 视为发生时，的进一步干预（S）通过教师援助队（TAT）或学生支援适当的，有风险的，并学习的团队中
 - 专注于技术开发和安全性，并提供由IEP团队确定适当的资源，个人的教育计划

采取纪律行动

- 如果校长或其指派决定纪律处分适合学生，该纪律处分的基础上确定由校长或其指派，包括行为的性质，涉及的学生（S）的年龄，需要用适当的为的教学平衡责任中发现的事实。
- 纪律行动的计划，并与学校或行为区的代码是一致的。如果校长或其指派确定学生明知而作出欺凌或报复的诬告，即学生受到纪律处分为好。
- 特殊教育部门协商，以确保符合残疾人教育法（IDEA），504 ADA和国家规定的个人。

促进安全的目标和其他

- 校长或其指派考虑调整，如果有的话，需要什么样的学校环境，提升安全性的目标的意义和他人的。
- 校长或其指派的过渡时间，并在欺负知道已经发生或可能发生的地点增加了成人的监督。
- 在时间下的决心和补救及/或纪律处分排序的合理期间，校长或其指派的联系人的目标，确定是否存在被禁止的行为再次发生，以及是否需要额外的支持措施。如果是这样，校长或其指派适当的学校工作人员的工作立即执行这些。

B. 应对欺凌的指控由学校工作人员

- 在收到学生由学校职员涉嫌欺凌的报告，校长/指派人将负责采取适当的行动，按照这个计划

和其他适用的地区政策和程序，包括提供被指控的目标的安全必要。如果主要是被指侵略，则总监/指派负责这些行动。在该事件的监督是被指侵略，校委会/指派负责这些行动。

- 一位工作人员谁是性质严重的投诉的对象将被及时告知，将给予提供事实，因为他/她看到他们，按照地区的政策和程序，包括任何适用的集体谈判协议的机会。
- 通过员工调查的欺凌和报复的报告程序符合由其他工作人员指控的不当行为进行调查区的政策和程序保持一致。如果必要的话，指定学校官员将与有关这样的程序向法律顾问咨询。调查可能包括工作人员，学生访谈和其他认为合适的。学校官员会提醒个人（1）的报复行为是严格禁止的，并会导致纪律处分和被真实的重要性，（2）。在可行赋予其义务，的范围内

调查和处理争议的指控，学校官员将在调查过程保密。

- 在活动的指定学校官员决定，该工作人员已从事欺凌或报复对学生，学生家长/监护人将被通报的正在采取什么行动，以防止进一步的这种行为，恢复学生的安全意识。所有通知家长必须遵守适用的州和联邦隐私法律和法规。由于有关的人事档案保密的法律规定，学校官员将不会报告有关采取除非它涉及到一个“远离”命令或其他指令，目标必须知道任何纪律处分的具体信息到目标的家长或监护人为了举报违规行为。
- 在的情况下针对一个雇员disciplinary行动正在考虑，将提供相应的适当程序。强加的任何纪律处分将在由指定学校官员和适当的标准和期望在员工的角色和责任的光发现事实的基础上。学校官员将制定工作人员记录欺凌行为的确认方法。

C. 问题解决系统

无论欺凌确定的结果，校长或其指派应通知有关小学的马萨诸塞部门和中等教育的问题解决系统和用于访问该系统的处理对象的家长或监护人。

任何希望提交一份要求/问题或寻求学区的外界援助可能与基本的均线处和中等教育问题解决系统（PRS），这样做的家长。关于PRS的信息可以在找到 <http://www.doe.mass.edu/pqa> 或者个人可以发送电子邮件到 compliance@doe.mass.edu 或可致电7813383700.此外，督察室有关于PRS信息的硬拷贝。

I. 有家庭协作

阿灵顿已在过去的二十年母公司强大的教育计划。随着新问题的出现，如互联网和网络欺凌和新课程的危险落实，方案已经提供给所有的家长在社区免费的。该区认识到家长参与是一个学生的教育，并没有学区能够满足所有学生的需求和发展没有父母的支持和参与的重要组成部分。

- 我区网站包括“创建安全学校：预防，干预，反应和恢复，”有资源的安全和欺凌预防的主机。
- 每年区，提供对社会能力学校风气家长工作坊，多样性和其他形式的欺凌，在努力教父母和监护人如何加强在家里的社交技巧和策略，目标和侵略者作出回应，教育他们社交媒体并支持学校和学区计划。所有的家长计划通告在当地报纸上，并在我区Website。（

<http://www.arlington.k12.ma.us/home/>）

这些方案是在与学校的PTO，学校议会，特殊教育家长咨询委员会，以及其他教育机构合作提供。

家长教育和资源：

- 每年家长收到“家长通知法”，其中概述了覆盖养生班欺凌预防主题。在小学阶段的 大美体小 铺 父公告被覆盖在每个单元以及策略和思路有关的主题提醒家长在家里跟进。学校开放日活动每年秋季提供覆盖健康主题的信息和教学大纲。
- 一年一度的家长通知书送到家包括：有关欺凌和网络欺凌的动态，对申报程序及疑似校园欺凌事件报告表的位置。
- 欺凌的预防和干预计划是在学校，区网站发布除了家长的书面通知每年关于学生计划的相关部分和地区的互联网安全政策。
- 可接受使用政策的引用行为守则，解决网络欺凌，两者都需要由学生和家長/监护人签字。
- 在不同的位置，在语言（S）的父母或监护人中最为普遍，并在多维手段，如电子邮件，硬拷贝，网站，有线电视，车间，PTO的，SE PAC，学校议会，以及美科节目的信息无障碍将加强沟通和宣传，以谁通常不参加学校活动的父母。
- 特殊教育学生获得通过他们适合他们的安置区学校所有普通教育的沟通。他们也有从相同的时间表，通过一般的教育机构所提供的特殊教育服务提供商报告。此外，IEP小组每年举行一次会议，并制定相关的所有服务作为年度IEP建议的一部分沟通计划。社会工作者在各个建筑提供管道或专用通信基于个别学生的需要。

II. 禁止输入BULLYING和报复

欺凌行为，其中包括网络恐吓，被禁止：（i）在校园和属性紧邻学校场地，在school-sponsored或school-related活动，功能，或程序是否开启或关闭学校场地，在一个校车站，学校巴士或拥有，租赁其他车辆上，或使用通过学区或学校；或通过使用技术的或所拥有的电子设备，租借或由学区或学校中使用，和

（ii）在一个位置，活动，功能或程序未通过技术的使用，或者不拥有，租赁，或由学区或学校使用，如果行为建立在一个充满敌意的环境的电子设备与学校有关的学校为目标或证人，侵犯了他们的权利在学校，或

在物质上和实质上扰乱教育过程中或学校的有序运行。打击报复谁欺负报告的人，欺负的调查过程中提供的信息，或证人或具有可靠的信息欺负也是被禁止的。

作为MGL C中规定。71，第370，什么是这个计划中要求地区或学校工作人员的任何非学校相关的活动，功能或程序。

III. 定义

下面定义的几种都是直接从MGL C复制。71，§370，如下所述。攻击者 是学生或工作人员谁在欺负，网络欺凌或报复啮合。

欺凌，如在MGL C定义。71，§370，是由一个或多个学生或通过书面，口头或电子表达或物理行为或手势或它们的任何组合的一个学校职员中的一员，涉及在目标/受害者其重复使用：

- 导致目标或目标的财产损害身体或精神伤害；
- 宿目标的伤害本人或他或她的财产损失的合理担心；
- 创建学校为目标敌对的环境，侵害了权利在学校的目标；或
- 材料并且基本上破坏教育过程或一所学校的有序操作。

网络欺凌 是通过使用技术或电子设备的欺负，如电话，手机，电脑和互联网。它包括，但不限于，电子邮件，即时消息，短信和互联网的帖子。见MGL C。71，第370的网络欺凌的法律定义。

恶劣的环境，如在MGLC定义。71, §370, 是在欺负使学校环境与恐吓，嘲笑，或侮辱足够严重或普遍改变学生的教育条件下渗透的情况。

报复 任何形式的恐吓，报复或骚扰针对学生谁报告欺负，欺负的调查过程中提供的信息，或证人或具有欺负的可靠信息。

工作人员 包括，但不限于，教育者，管理者，心理咨询师，护士学校，职工食堂，托管人，和公交车司机和运动教练，顾问，课外活动，支持人员或辅助人员。

目标/受害者 是针对谁欺负，网络欺凌或报复已经犯下的学生。

IV. 关系的其他法律

与州和联邦法律相一致，与学校或学区的政策，任何人不得对入园歧视任何城里的公立学校或获得这样的公立学校学习的优势，特权和课程因种族，肤色，性别，宗教，民族出身或性取向。该计划概不妨碍学校或学区采取行动，以修复基于一个人的成员根据当地，州或联邦法律，或学校或学区政策受法律保护类别歧视或骚扰。

此外，没有计划在限制学校或学区的授权采取下MGLç纪律处分或其他行动。71, §§37H或37H½, MGL°C。71, §§42或42D, 其他适用的法律，或响应由学生或教职员工暴力，有害的，破坏性的，或其他不当行为，无论计划是否涵盖行为当地学校或学区的政策。

16年8月24日